

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования и науки
«Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический
университет имени Ж.И. Алфёрова Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности

 / М.И. Томилова

« 09 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АКАДЕМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ж.И. АЛФЁРОВА**

г. Санкт-Петербург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Нормативная правовая база.....	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	7
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова	10
2.1. Воспитательная среда Академического университета им. Ж.И. Алфёрова.....	10
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академического университета им. Ж.И. Алфёрова.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	16
2.6. Инфраструктура Академического университета им. Ж.И. Алфёрова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	18
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания...	19
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	19
3. Управление системой воспитательной работы	19
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	19
3.2. Студенческое самоуправление в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.....	20
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.

Областью применения рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академического университета им. Ж.И. Алфёрова носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся» определены следующие обязательные понятия:

- Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования – определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО – разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

- Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова являются частью основных образовательных программ и разрабатываются на период реализации образовательных программ.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова использовались результаты деятельности ведущих научных школ, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

18. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

19. Федеральный закон от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации"».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности, сменяющие друг друга в социально-историческом времени и пространстве. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, милосердие, коллективизм, крепкая семья, гуманизм, гражданственность, справедливость, историческая память, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы, права и свободы человека, единство народов России, созидательный труд.

В организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова руководствовались следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи. Воспитательная работа в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Современное образование описывается целой совокупностью подходов, включающей: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий. Рассмотрим каждый подход к организации воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПбАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности;

ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПБАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Целью воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова является условием для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития региона и страны.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, приобщение студенчества к академическим традициям;
- создание информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала;
- развитие организаторских, управленческих навыков, целеустремлённости, ответственности, личностных качеств, необходимых для успешного профессионального роста;
- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения, культуры коммуникации в интернете;
- воспитание толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ж.И. АЛФЁРОВА

2.1. Воспитательная среда Академического университета им. Ж.И. Алфёрова

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова создаются в офлайн и онлайн-форматах, что обуславливает применение различных образовательных технологий.

В Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова обучающимся предоставляется огромное количество возможностей, которые не могут существовать вне воспитательной среды. Стоит отметить, что личность (обучающийся) существует в среде и в ней реализует свой личностный потенциал. В организованной воспитательной среде, как Академический университет им. Ж.И. Алфёрова, такая зависимость проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значимо, так как речь идет о становлении Человека, осваивающего законы социального существования.

Воспитательная среда Алфёровского университета является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Воспитательная деятельность в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям университета.

В Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова существуют следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- Патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- Духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- Спортивно-оздоровительное – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- Экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- Культурно- творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, конкурсов, фестивалей, вечеров и т.д.;
- Научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- Медиа и коммуникации – развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.
- Туристическое – популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона;
- Предпринимательское – формирование предпринимательского мышления и культуры;
- Профилактическое - осуществление психологического консультирования обучающихся, организация профилактических мероприятий, необходимых для адаптации и поддержки обучающихся, в частности первокурсников.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академического университета им. Ж.И. Алфёрова

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная деятельность осуществляется в рамках дисциплин и практик.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в формировании у обучающихся социальных навыков (самостоятельности, коммуникации, умения работать в команде).

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность – представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Волонтерская деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основным направлением волонтерской деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова является научное волонтерство. Научное волонтерство предполагает курацию обучающихся старших курсов научно-исследовательских работ и проектов обучающихся младших курсов и школьников.

Научно-исследовательская деятельность

В Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова существует комплексная система поддержки талантливой научной молодежи, в рамках которой обучающиеся могут реализовывать свою научно-исследовательскую активность, как в учебное, так и во внеучебное время.

Учебный вид научно-исследовательской активности студентов предполагает классическое написание курсовых и дипломных проектов, магистерских и кандидатских диссертаций, прохождение научных практик и участие в проектах кафедр и научных лабораторий.

Внеучебная научно-исследовательская активность реализуется обучающимися во внеучебное время. И преимущественно заключается в проведении ими самостоятельных исследований и осуществлении разработок, написании статей и проектов, участии в конкурсах научной и инновационной направленности.

Для комплексной поддержки научной деятельности обучающихся в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова разработана система, которая включает в себя как сложившиеся научные направления, кафедры и научные лаборатории, систему научного руководства и уникальную систему

сопровождения и поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся университета.

Научная деятельность обучающихся поддерживается посредством ряда мероприятий и обучающих событий. Так, разработаны и с периодичностью предлагаются для прохождения студентам младших курсов мероприятия по введению обучающихся в научное пространство университета. Обучающиеся старших курсов активно вовлекаются в грантовую деятельность и работу научных лабораторий. В Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова систематически проводятся мероприятия по популяризации научного знания и достижений ученых университета, такие как: научные семинары, конференции, открытые лекции ведущих ученых, всероссийские молодёжные круглые столы, фестиваль науки, Зимняя Алферовская школа, Летняя школа «Физика-экспериментатора». Обучающиеся университета принимают участие в таких мероприятиях, как в качестве спикеров, так и в качестве слушателей и участников дискуссий.

Студенты и аспиранты Академического университета им. Ж.И. Алфёрова являются обладателями грантов, победителями и призерами ведущих стипендиальных конкурсов и конкурсов на лучшие научные работы и инновационные разработки.

Социально-культурная деятельность

Социально-культурная деятельность реализуется в организации и проведении в Алфёровском университете значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Инициативы студентов по проведению фотовыставок, концертов, флешмобов, литературных и музыкальных вечеров поддерживаются администрацией университета.

Воспитательный потенциал социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в развитии креативного мышления, формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации) и организационных навыков;

- профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая деятельность

Досуг – это часть свободного времени, которая посвящена занятиям, выполняющим функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельности ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости. Досуг – это не просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями:

общением, добровольческой деятельностью, участием в творческой жизни университета и другое.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается, как:

- пассивная деятельность в свободное время (характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы);
- активная деятельность в свободное время – участие в деятельности студенческих объединений; физкультурно-спортивной, добровольческой и другой деятельности в качестве организатора, волонтера, участника.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Алфёровского университета являются:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- вовлечение в различные виды деятельности и стимулирование инициативы обучающихся по созданию студенческих объединений;
- развитие института кураторства.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на повышение физических способностей, укрепление здоровья, реализацию развивающей и профилактической функций, формированию таких качеств личности как собранность, выносливость, решительность. Технология физкультурно-оздоровительной деятельности способствует восполнению дефицита двигательной активности, гармонизации нагрузок, приучает к соблюдению гигиенических норм, порядка.

Воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в формировании дружеских отношений среди сверстников, организации совместного здорового досуга.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в Алфёровском университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Обучающиеся Алфёровского университета активно привлекаются к таким формам профориентационной работы как:

- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение;
- популяризации науки среди школьников;
- участие в Летней школе «Юного физика-экспериментатора»;
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- участие в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие в работе приемной комиссии университета.

Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета Алфёровского университета для обучающихся, повышению их

мотивации к освоению выбранной специальности и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Виды студенческих объединений в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Академического университета им. Ж.И. Алфёрова, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

К студенческим объединениям Академического университета им. Ж.И. Алфёрова относятся: совет обучающихся, студенческое научное общество, студенческие клубы.

Совет обучающихся Академического университета им. Ж.И. Алфёрова - коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся в Алфёровском университете.

Совет обучающихся создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации ее социальных инициатив.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся очной формы обучения. В совет входят председатель совета обучающихся и члены совета.

Студенческое научное общество - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе обучающихся Университета, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно- просветительской деятельностью.

Студенческое научное общество Алфёровского университета формируется по принципу добровольного членства студентов. Деятельность студенческого научного общества Алфёровского университета основана на принципах самоуправления, открытости, взаимного уважения, культуры научного общения и направлена на профессиональное, социальное воспитание студентов.

Студенческие клубы - это добровольные объединения обучающихся Академического университета им. Ж.И. Алфёрова, создаваемые на основе интересов обучающихся. В Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова реализуются такие студенческие клубы как: киноклуб, литературный клуб, спортивный клуб, клуб настольных игр, клуб теоретической физики, клуб английского языка.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности,

методы и приемы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.

Формы организации воспитательной работы:

- По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, студенческие объединения, спортивные команды и т.д.); массовые (концерты, фестивали, флешмобы, праздники и т.д.);
- По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям;
- По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- По видам деятельности – научные, творческие, спортивные, добровольческие, общественные и др.;
- По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений.

Под методами воспитания понимается способ влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Методы воспитательной работы:

- Методы формирования личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова включает:

- Рабочую программу воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Алфёровского университета.
- Иными документами, регламентирующими воспитательную деятельность и молодежную политику в Алфёровском университете.

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова включает:

- Кадры, занимающиеся организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор молодежной политике и воспитательной деятельности).

- Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся научной, творческой деятельностью, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

- Средства: на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Алфёровском университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова включает:

- Наличие на официальном сайте университета <https://spbau.ru/> документа рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- Информирование о воспитательной работе и реализации календарного плана в социальной группе в «ВКонтакте» https://vk.com/alferov_university и на сайте университета <https://spbau.ru/>.

- Создание видеоконтента на тему «воспитательная работа», а также создание тизеров о предстоящих и прошедших мероприятиях, для распространения в сети интернет и телевизионной сети университета.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова включает:

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Алфёровского университета реализуются на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособиях и рекомендациях, а также проводятся различные стратегические сессии с сотрудниками университета по улучшению данной базы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованием и к учебно-методическому обеспечению ОПОП; технические средства, сопровождающие процесс воспитания; технические средства учитывающие специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, обеспечивать досуг и общение обучающихся, организовывать проектную деятельность;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: комнаты отдыха студентов; помещения для проведения культурного студенческого досуга, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал); объекты социокультурной среды (библиотека); объекты для организации проектной деятельности студентов (научные и учебные лаборатории).

2.6. Инфраструктура Академического университета им. Ж.И. Алфёрова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебные корпуса университета, научные и учебные лаборатории, общежитие, актовый зал, компьютерный зал, игровой зал, тренажёрный зал, разминочный зал, бассейн, аудитории для самостоятельной работы, театральный зал, комнаты отдыха студентов.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека: театры; библиотеки; историко-архитектурные объекты; памятники; музеи; природные памятники; спортивные объекты; парки отдыха.

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры выступает социокультурное пространство Ленинградской области, используемое в воспитании обучающихся Алфёровского университета (музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, кинотеатры, библиотеки, дома культуры, спортивные сооружения, др.), имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры Алфёровского университета (общественные организации, общественные учреждения, общественные движения и др.).

Основными субъектами воспитания как социальными институтами являются образовательные организации, семья, общественные организации просветительской направленности; молодежные организации, волонтерские (добровольческие) организации; медиа-пространства, творческие объединения деятелей культуры, концертные залы, волонтерские организации и т.д.

При реализации воспитательной деятельности СПбАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежью, Российским обществом "Знание", Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт – Петербурга.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

Воспитательная система Академического университета им. Ж.И. Алфёрова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются: воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Алфёровского

университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся; система воспитательной работы, охватывающая блок деятельности, реализующаяся через участие обучающихся Алфёровского университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; студенческое самоуправление (Совет обучающихся) как открытая система и компонент воспитания; коллектив Алфёровского университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в Алфёровском университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова выступают: анализ итогов воспитательной работы в Алфёровском университете, планирование воспитательной работы в Алфёровском университете, организация воспитательной работы в Алфёровском университете, контроль за выполнением управленческих решений по воспитательной работе в Алфёровском университете, регулирование воспитательной работы в Алфёровском университете.

3.2. Студенческое самоуправление в Академическом университете им. Ж.И. Алфёрова

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в академическом университете им. Ж.И. Алфёрова создан Совет обучающихся (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 26. Управление образовательной организацией).

Совет обучающихся как один из механизмов повышения активности студенчества имеет социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями, СМИ, организации быта обучающихся, проживающих в общежитии и др.

Воспитательный потенциал студенческого самоуправления заключается в гуманистическом воспитании обучающихся, воспитании в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждению демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства

социальной справедливости, здорового морально-психологического климата; утверждении нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям; развитии инициативы студенческих объединений в организации гражданского воспитания.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в СПбАУ РАН им. Ж.И. Алфёрова используется Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе "Твой ход".